**КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ «КИЇВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***СХВАЛЕНО*** Протокол засідання вченої ради КНЗ КОР «КОІПОПК» від 21 січня 2020 року №1  |  | ***ЗАТВЕРДЖЕНО***Наказ КНЗ КОР «КОІПОПК» від 22 січня 2020 року №13/1 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ХІМІЇ**

**З ТЕМИ «МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВ’ЯЗУВАННЯ РОЗРАХУНКОВИХ ЗАДАЧ З ХІМІЇ РІЗНОГО РІВНЯ СКЛАДНОСТІ»**

Біла Церква – 2020

|  |  |
| --- | --- |
| ***Розробники програми*** | **Сотніченко І.І.**, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Комунального навчального закладу Київ­ської обласної ради «Київський обласний інститут після­дип­лом­ної освіти педагогічних кадрів», кандидат педагогічних наук |
| ***Найменування програми*** | Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів хімії з теми «Методичні підходи до розв’язування розрахункових задач з хімії різного рівня складності» |
| ***Мета програми*** | Підвищити рівень професійної ком­пе­тентності, теоретичної, методичної та практичної готовності до здійснення педагогічної діяльності вчителів хімії закладів загальної серед­ньої осві­ти в умовах реалізації компетентнісного та діяльнісного підходу. |
| ***Напрям програми***  | розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик) |
| ***Зміст програми*** | ***№******з/п*** | ***Тема заняття*** | ***Год.*** |
|  |  *Вступ до теми* | 2 |
|  |  Філософія інклюзивної освіти  | 2 |
|  | Теоретичні та методологічні основи функціо­ну­ван­ня загаль­ної середньої освіти | 2 |
|  |  Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах Нової української школи  | 2 |
|  | Розв’язування задач з хімії як засіб формування ключових і предметних компетентностей учнів в умовах реформування змісту освіти | 2 |
|  | Аналітичний підхід до розв’язування розрахункових задач шкільного курсу хімії  | 4 |
|  | Розв’язування розрахункових задач з хімії підвищеного рівня складності | 6 |
|  | Розв’язування олімпіадних задач з хімії | 4 |
|  |  *Тематична дискусія з питання розвитку культури партнерства в освітньому процесі НУШ: техно­логії, методи та прийоми* | 2 |
| ***Обсяг програми*** | 1 кредит ЄКТС (26 аудиторних годин, 4 години – самостійна робота) |
| ***Форма підвищення******кваліфікації*** | Інституційна (денна) |
| ***Результати навчання***  | *Загальні компетентності:*1. Здатність застосовувати отримані знання та навички в професійній діяльності.
2. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.
3. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
4. Здатність мотивувати учнів та рухатися до спільної мети.
5. Здатність навчатися упродовж життя.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:*1. Здатність активізувати творчий потенціал особистості в умовах розбудови нової української школи.
2. Здатність здійснювати ефективну взаємодію з усіма учасни­ками освітнього процесу на основі педагогіки співробітництва..
3. Здатність реалізовувати компетентнісний і діяльнісний підходи при навчанні хімії.
4. Здатність розробляти та впроваджувати в освітній процес ефективні методики навчання.
5. Здатність формувати та розвивати творчу особистість з критичним та креативним мисленням.
6. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
7. Здатність безперервно оновлювати soft skils, що спрямо­вані на розвиток конкурентноздатної і успішної особистості.
 |